

# L'ORTHOGRAPHE (COURS 5 EME ANNEE)

## Leçon 1 : La Ponctuation, les majuscules.

**Retenons** : La ponctuation et les majuscules sont des signes qui nous aident à comprendre le texte. Ils nous guident dans notre lecture.

- Le **point** (.) indique la fin d'une phrase.
- Les **deux points** (:) annoncent une explication, une citation ou une énumération.
- La **virgule** (,) marque une courte pause.
- Le **point-virgule** (;) marque une pause plus importante que la virgule.
- Les **points de suspension** (...) peuvent avoir le sens de etc., ou indiquer quelque chose de sous-entendu.
- Les **guillemets** (« ») indiquent le début et la fin d'un dialogue.
- Le **tiret** (-) indique qu'une personne parle dans un dialogue.
- Le **point d'interrogation**(?) se place à la fin d'une phrase qui pose une question.
- Le **point d'exclamation** (!) se place à la fin d'une phrase pour indiquer un sentiment (la joie, l'indignation, l'admiration...) ou pour exprimer un ordre, un conseil.

On commence toujours une phrase par une majuscule.

**Exercice** : Rétablis la ponctuation et les majuscules :

**1-** Tout en faisant la vaisselle maman parle à mi-voix je reste assis sur ma chaise à l'écouter parfois elle me gronde et me demande d'aller faire mes devoirs.

**2-** Où allons – nous en vacance demande le petit garçon

- Quelle jolie maison s'exclame ali

- Comme cette forêt est sombre

### Réponses :

**1-** Tout en faisant la vaisselle, maman parle à mi-voix. Je reste assis sur ma chaise à l'écouter. Parfois, elle me gronde et me demande d'aller faire mes devoirs.

**2-** Où allons – nous en vacance ? demande le garçon.

- **Quelle** jolie maison ! s'exclame Ali.
- **Comme** cette forêt est sombre !

## Leçon 2 : Utilisation du dictionnaire.

**Retenons** : Dans le **dictionnaire**, les mots sont classés dans l'ordre alphabétique.

L'**explication** d'un **mot** s'appelle une **définition**. Un même mot peut avoir plusieurs sens et donc plusieurs définitions.

**Exemple** : Mèche → La mèche de cheveux.

Mèche → La mèche de la bougie.

**Exercice** : Range chaque série de mots dans l'ordre alphabétique (regarde la **1<sup>ère</sup> lettre**, la **2<sup>e</sup>** ...)

1. Perroquet – Pair – Phoque – Précéder – Plume – Pollen.
2. Véritable – Vérité – Vernis – Vérifier – Vert – Verbe – Ver.

### Réponse :

1. Pair – Perroquet – Phoque – Plume – Pollen – Précéder.
2. Ver – Verbe – Vernis – Vert – Véritable – Vérifier – Vérité.

## Leçon 3 : Les Propositions.

**Retenons** : Les prépositions servent à mettre en relation les mots d'une phrase. Elles sont invariables. Voici les plus courantes : **à, de, par, pour, avec, sans, chez, vers, dans, sous, sur**.

**Exercice** : Complète avec des prépositions les phrases suivantes :

1. Aujourd'hui, je vais ... l'école. **2.** .... ma poche, j'ai une pièce .... cent francs.
3. Nous déjeunons .... nos amis, ils viennent.... nous .... midi. **4.** Elle sort .... la pluie .... parapluie.

### Réponse :

1. Aujourd'hui, je vais à l'école.
2. Dans ma poche, j'ai une pièce de cent francs.
3. Nous déjeunons avec nos amis, ils viennent chez nous à midi.
4. Elle sort sous la pluie avec parapluie.

### Leçon 4 : L'Adverbe.

**Retenons :** Les adverbes sont des mots invariables. Ils précisent généralement le sens d'un verbe (d'où le nom « **adverbe** »).

**Exemple :** L'homme offrait généreusement un sac de mil. (= de façon généreuse).

Certains adverbes précisent le sens des adjectifs. Il est alors placé devant l'adjectif.

**Exemple :** Sékou est peu sérieux dans son travail.

Voici les adverbes les plus courants : **beaucoup**, **très**, **peu**, **vraiment**, **trop**, **assez**...

**Attention :** **Beaucoup** et **très** peuvent avoir le même sens, mais **beaucoup** précise le verbe et **très** précise l'adjectif.

**Exercice :** Complète les phrases suivantes par les adverbes suivants : **trop** – **très** - **beaucoup** –

1. Ta robe est .... belle.
2. Ce vélo a ... servi.
3. Cet homme est ... sévère.
4. Mon oncle était ... Alerte.
5. Ce livre me plaît....

### Réponse :

1. Ta robe est très belle.
2. Ce vélo a beaucoup servi.
3. Cet homme est trop sévère.
4. Mon oncle était très alerte.
5. Ce livre me plaît beaucoup.

## **Leçon 5 : Formation des Adverbes en ment, emment, amment.**

**Retenons** : Beaucoup d'adverbes sont formés à partir de l'adjectif au féminin auquel on ajoute le suffixe - ment.

**Exemple** : Joyeuse → Joyeusement

Les adjectifs se terminant par – ent donnent des adverbes en – emment.

**Exemple** : Prudent → Prudemment

Les adjectifs se terminant par – ant donnent des adverbes en – amment.

**Exemple** : Méchant → Méchamment

**Exercice** : Forme un adverbe avec chaque adjectif.

Grande	→	grandement
Lent	→	lentement
Évident	→	évidemment
Bruyant	→	bruyamment
Curieux	→	curieusement
Attentif	→	attentivement

## **Leçon 6 : Les Homophones on/ont, a/à, ou /où.**

**Retenons** : On est un pronom, il peut être remplacé par un nom.

**Exemple** : On a ouvert la porte.  
Ali

**Ont** est le verbe avoir (3<sup>e</sup> personne du pluriel du présent) ; il peut être remplacé par **avaient**.

**Exemple :** Les filles **ont** de belles cordes à sauter.  
|  
**avaient**

**A** est le verbe avoir (3<sup>e</sup> personne du singulier du présent) ; il peut être remplacé par **avait**.

**Exemple :** Il **a** un chien  
|  
**Avait**

**À** est une préposition qui sert à mettre en relation les mots d'une phrase.

**Exemple :** Je vais **à** l'école.

**Ou** est une conjonction de coordination ; on peut le remplacer par **ou bien**.

**Exemple :** Tu mets ton boubou **ou** ton pantalon ?  
|  
**ou bien**

**Où** est un adverbe de lieu ; il indique un lieu : **Où** est mon pantalon ?

**Exercice :** Choisis entre **on/ont**

**1.** Ils ... acheté du poisson. **2.** ... a perdu le match. **3.** Les élèves ... vu un éléphant.

**Réponse :**

**1.** Ils ont acheté du poisson. **2.** On a perdu le match. **3.** Les élèves ont vu un éléphant.

**Exercice :** Choisis entre **a/à**.

**1.** Viens-tu ...la plage avec moi ? **2.** Matou ... un crayon. **3.** Elle est venue ... l'heure ce matin ...

l'école. **4.** Notre école ... sept classes.

**Réponse :**

**1.** Viens – tu à la plage avec moi ? **2.** Matou a un crayon. **3.** Elle est venue à l'heure ce matin à l'école. **4.** Notre école a sept classes.

**Leçon 7 : Les Homophones son/sont.**

**Retenons :** Son, adjectif possessif. Il accompagne un nom.

**Exemple :** Il a garé son vélo. (Le sien)

Sont, verbe être (3<sup>e</sup> personne du pluriel, au présent, il peut être remplacé par étaient.

**Exemple :** Ils sont pauvres.

étaient

**Exercice :** Complète ces phrases avec son ou sont.

**1.** Mes amis ... contents. **2.** .... Stylo et ... cahier ... introuvables. **3.** Ali et ... grand-père ... au parc des chèvres. **4.** Ce chien est .... Ami fidèle ; partout ils .... ensemble.

**Réponse :**

**1.** Mes amis sont contents. **2.** Son stylo et son cahier sont introuvables.

**3.** Ali son grand-père sont au parc des chèvres. **4.** Ce chien est son ami fidèle ; partout ils sont ensemble.

## Leçon 8 : Les Homophones (tout /tous, toute /toutes)

**Retenons** : Tout placé devant un nom s'accorde en genre et en nombre avec celui-ci car c'est un adjectif.

**Exemple** : Toutes les filles, tous les garçons.

Si tout signifie très, entièrement, tout à fait, il est invariable, c'est un adverbe.

**Exemple** : Elle tout en larmes (complètement en larme).

**Exercice** : Recopie les mots en les faisant précéder de (tout, tous, toute, toutes).

Les garçons → tous les garçons

La classe → toute la classe

Les voitures → toutes voitures

Le monde → tout le monde

Les gens → tous les gens

## Leçon 9 : Les Différentes graphies de /è/

**Retenons** : Le son /è/ peut s'écrire de plusieurs façons : è : le père ; ai : un balai ; ê : la tête ; e : un ver ; et : un sifflet ; ei : la neige ; aî : la chaîne ; e + consonne double : assiette.

**Exercice** : Complète les mots avec une des graphies de /è/.

Une b...te – du l... t – un p.... gne - la t... rre – la poch... tte - un bill... - la f... te.

**Réponse** :

Une bête - du lait - un peigne - la terre - la pochette - un billet - la fête.

## Leçon 10 : Les Différentes graphies de /an/

**Retenons** : Le son /an/ peut s'écrire **ent** ou **ans** : Une dent – dans.

Devant les lettres **m, b, p** : en devient em → Une **temp**ête.

**a**n devient **a**m : La → **j**ambe.

**Exercice** : Complète avec une des graphies de /an/.

Le t... ps – le v... t – un ch... pion – ch... ter – sil... ce - .... Porter – une b.... de.

### Réponse :

Le **tem**ps – Le **ven**t – Un **cham**pion – **Chan**ter – **Silenc**e – **Em**porter – Une **band**e.

## Leçon 11 : Le son /oir/

**Retenons** : Tous les noms féminins terminés par le son /oir/ s'écrivent **oire**.

**Exemple** : Une ar**mo**ire, une balan**ço**ire.

La plupart des noms masculins terminés par le son /oir/ s'écrivent **oir**.

**Exemple** : Un réservoir, le trot**to**ir, un moucho**ir**.

Sauf : un audit**o**ire, l'ivo**ir**e, un territ**o**ire, un observat**o**ire, un réfect**o**ire, un laborat**o**ire.

**Exercice** : Complète par **oir** ou **oire**. \_\_\_\_\_

Le s..., la mém..., l'hist..., le mir..., la gl..., l'esp..., le territ..., la mâch...,

**Réponse :**

Le soir, la mémoire, l'histoire, le miroir, la gloire, l'espoir, le territoire, la mâchoire.

**Leçon 12 :** L'Accord sujet – verbe.

**Retenons :** Le sujet commande la terminaison du verbe. Il communique au verbe ses marques de nombre, de personne et de genre.

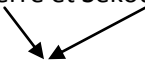
**Exemple :** Le serpent s'avance vers Souma.

Les serpents s'avancent vers Souma.

Les garçons étaient restés. —> Les filles étaient restées.

Un verbe qui a plusieurs sujets se met au pluriel.

**Exemple :** Pierre et Sékou chantent.



Sujet

Plusieurs verbes peuvent avoir le même sujet. —> Tu riais et pleurais en même temps.

Dans une proposition subordonnée relative, le verbe s'accorde avec l'antécédent du pronom relatif.



**Exercice :** Les trains qui passent sont rapides.

Antécédent

**Exercice :** Complète les verbes suivants au présent.

1. Cette fleur pouss... bien.
2. La panthère et le lion pouss... des cris terrifiants.
3. Ali et moi aim... la chasse.
4. Les chasseurs arm... leur fusil et se prépar... à tirer.

### Réponse :

1. Cette fleur pousse bien. 2. La panthère et le lion poussent des cris terrifiants.
3. Ali et moi aimons la chasse. 4. Les chasseurs arment leur fusil et se préparent à tirer.

### II- REDACTION :

**Retenons :** La rédaction vient du verbe rédiger qui veut dire raconter, décrire un événement. Elle est la façon d'exprimer ses idées par écrit à partir d'un sujet. Les types de rédaction les plus utilisés sont : Le portait et la description.

#### **Plan d'un devoir de rédaction :**

Il comporte trois (3) parties.

- A- L'introduction :** Elle annonce le sujet et fait ouverture au développement.
- B- Le développement :** Il consiste à développer tous les points essentiels du sujet.
- C- La conclusion :** C'est le résumé de tout ce qui a été dit ou ses propres impressions.

**Sujet 1 :** C'est la rentrée des classes. Raconte ce que tu as vu ou fait.

INTRODUCTION : Notre école a ouvert ses portes le premier Novembre 2021.

Tôt le matin, les élèves bien habillés sortaient de tous les côtés avec leur sac au dos ou sous le bras .La cour était bruyante et animée .Les anciens élèves contents de se retrouver se saluaient joyeusement. Ils se racontent leurs souvenirs de vacance. Certains nouveaux inquiets pleuraient et s'accrochaient à leurs parents. A sept heures trente minutes, la cloche sonne. Les élèves forment les rangs autour du drapeau pour la montée des couleurs .

Conclusion : Ce jour – là, j'étais très content car j'ai retrouvé tous mes camarades en Bonne santé.

**Sujet 2** : Fais le portrait d'une personne de votre famille que tu aimes bien.

INTRODUCTION : Dans notre famille, la personne que j'aime beaucoup est mon Grand frère

\_\_\_\_\_

Il s'appelle Hector. Il a trente-cinq (35) ans. Il a le teint clair et de taille moyenne. Son visage est souriant. Ses moustaches et sa barbe sont toujours bien coiffées. Il a Des beaux yeux clairs et des sourcils touffus. Il a de belles dents blanches comme la neige. Il est tailleur de profession. Il passe toute la journée derrière sa machine. Hector respecte toujours le rendez-vous avec ses client(e)s. Il est accueillant et Sympathique.

Conclusion : J'aime beaucoup mon grand frère car il est généreux et sympathique.

### **Devoir à domicile :**

**Sujet 1** : Tu as assisté à une cérémonie de baptême ou de mariage, décris-la.

**Sujet 2** : Décris une maison que tu as visitée.

**Sujet 3** : Tu as assisté un artisan au travail, décris-le.

